

교수·학습 및 평가 운영 계획 뷰어

동작 로직 도해

좌표(코드)로 추적하는 '어디를 만지면 어디가 자동으로 바뀌는가'

이 프로그램이 내부적으로 짜 둔 동작 로직을, 좌표표시를 켜 실제 화면 위에
화살표로 그려 종이에서 그대로 따라갈 수 있게 정리했습니다.

대상 파일 : 2026_2_2_풍생고_교수학습평가계획.html · 권장 : Chrome / Edge

2026. 6.

0. 이 문서를 읽는 법 (★ 먼저 읽기)

이 프로그램의 핵심은 ‘**사용자가 한 칸만 입력하면, 코드가 알아서 여러 칸·여러 표를 자동으로 채운다**’는 점입니다. 그래서 이 문서는 칸을 두 종류로 나눠 봅니다.

- **[입력]** — 사람이 직접 값을 넣는 칸 (연노랑). 여기만 만지면 됩니다.
- **[자동]** — 사람이 절대 안 건드리는 칸 (연파랑). 코드가 [입력]칸을 보고 알아서 채우고 잠급니다.
- **[클릭]** — 타이핑 대신 목록·메뉴에서 클릭으로 고르는 칸 (성취기준·배점 등).

좌표(코드) 커는 법과 읽는 법

상단 도구막대의 ‘좌표표시 켜기’를 누르면 모든 칸 왼쪽 위에 **AAR · ARL · ASP** 같은 좌표 코드가 나타납니다. 이 문서는 그 좌표로 위치를 정확히 가리킵니다.

반영비율	60%	40%	100%
------	-----	-----	------

[그림] 칸마다 왼쪽 위에 좌표 코드가 붙는다 — 예: 정기 비율 칸 = ARL

💡 이 문서의 모든 그림은 ‘좌표표시 켜기’를 켜 상태로 찍었습니다. 그림 속 작은 코드와, 그 위에 크게 엮은 색 박스·화살표를 함께 보세요. 빨강 박스=[입력], 파랑 박스=[자동], 보라 박스=[클릭], 화살표=값이 흘러가는 방향입니다.

2. 반영비율표 내부 로직 — % 자동 계산

‘평가의 종류와 반영 비율’ 표에서 숫자를 넣으면 나머지 %와 합계가 코드에 의해 자동으로 맞춰집니다.

4 정기시험 반영 비율

ARG	평가유형	ARL 정기 [입력]	시험	ARM 수행 [자동=100-ARL]	ARN 합계 [자동]	ASG
ARK	반영비율	60%		40%	100%	
ARD	횟수/영역	1차	2차	한글 맞춤법에 대해 이해하기	논설문 작성하기	
		선택형	논술형	선택형	논술형	
ARY	영역 만점	90점	10점	90점	10점	
ARY-p	(반영비율)	ARZ 만점 입력	ASB-p	ASC-p	ASD-p	ASE-p
		(27%)	(3%)	(27%)	(3%)	(20%)
ASF						100%

[그림] ARL(입력) → ARM·ARN(자동). 화살표 = 값이 흐르는 방향

좌표	종류	동작 / 결과
ARL	입력	정기시험 반영비율(%). 사람이 넣는 유일한 값.
ARM	자동	= 100 - ARL. 수행평가 비율로 자동 채워지고 잠김(연파랑).
ARN	자동	= ARL + ARM. 100%면 초록, 아니면 빨강 + 경고문.
ARZ~ASE	입력	각 영역 만점 점수.
ARZ-p~ASE-p	자동	만점에 따른 비율(%). 수행 칸은 ARM 을 영역수로 나눠 분배(▼로 핀 가능).
ASF	자동	영역 만점 합계.

△ ARM·ARN·ARZ-p 같은 [자동] 좌표는 클릭해도 직접 못 고칩니다. 값을 바꾸려면 그 근원인 [입력] 좌표(ARL·ARZ)를 고쳐야 합니다.

3. ★ 핵심 — 반영비율표 한 칸이 ‘수행평가 세부 기준표’를 통째로 자동 완성

이 프로그램의 가장 중요한 로직입니다. 아래 ‘수행평가 세부 기준표’의 평가영역·만점·성취기준·평가요소는 **사람이 거기서 직접 쓰는 게 아니라**, 위 반영비율표의 좌표를 코드가 읽어 자동으로 복사·완성합니다.

① 먼저 반영비율표(소스)의 좌표들:

반영비율	60%				ARR 영역명[입력]→AUF	100%
횟수/영역	1차		2차		한글 맞춤법에 대해 이해하기	논설문 작성하기
	선택형	논술형	선택형	논술형		
영역 만점	90점	10점	90점	10점	20점	20점
(반영비율)	(27%)	(3%)	(27%)	(3%)	ASD 만점→AUH (20%)	(20%)
논술형 평가 반영 비율	3%		3%		ASP 성취기준[선택]→AUM~AUW	26%
교육과정 성취기준	[10공국2-02-03] [10공국2-03-03] [10공국2-04-02] [10공국2-05-02] [10공국2-06-01] [10공국2-06-02]		[10공국2-05-01] [10공국2-02-01] [10공국2-02-03] [10공국2-02-02]		[10공국2-04-02]	[10공국2-03-01] [10공국2-03-02]
평가요소	- 작품을 주제적 관점에서 해석하고 평가하기 - 다양한 관점과 가치를 수용하고 이해하기 - 매체 변화에 따른 소통 방식 탐색하기 - 실제 언어생활 속 맞춤법 오류를 탐색하기 - 매체 자료를 비평적 관점에서 수용하기 - 대화의 원리를 고려하며 대화하기 - 공동체의 담화 관습 성찰하기 - 발표 목적에 맞는 내용 조직하기		- 문학사의 흐름 속에서 작품의 가치 해석하기 - 복합양식 자료의 구성 요소 분석하기 - 필자의 관점과 의도 파악하기 - 매체 자료 비판적으로 분석하기 - 사회적 주제를 중심으로 독서 내용 탐색하기 - 타인의 관점을 이해하고 의견 교류하기 - 다양한 양식의 자료를 비교 분석하기 - 읽기 목적에 따라 정보를 선별·조직하기		3개 ASV-1 - 맞춤법 오류 탐색하기 ASV-2 - 맞춤법 오류를 바른 표기로 수정하기 ASV-3 - 맞춤법 오류의 원인을 맞춤법 규정과 연관지어 논술하기	ASV 평가요소[입력]→AVP... ASW-1 - 사회적 이슈에 대한 입장 설정 및 근거 타당성 ASW-2 - 논설문 형식(서론-본론-결론)과 구조적 완성도 ASW-3 - 예시 활용 및 표현의 적절성
평가시기	10.12.~10.15.		12.17.~12.22.		9.30	10.26 ~ 10.30

[그림] 반영비율표의 소스 좌표 — ARR·ASD·ASP·ASV 가 수행평가표로 흘러간다

② 그 결과 수행평가표(타깃)가 자동으로 채워짐:

가. 한글 맞춤법 AUF ← ARR(자동복사·잠김)			
평가영역	한글 맞춤법에 대해 이해하기		영역만점 AUH ← ASD 20점
성취기준	성취기준별 성취수준 A4 한 장 분량의 제시문 속에서 맞춤법 오류 5개 이상 찾고 오류를 바르게 고치기 AUK 머리글[클릭]→단위복제 되어쓰기, 어미 혼동, 음운 표기 등)에 따라 간단히 틀린 이유 설명하기		
[10공국2-04-02] 한글 맞춤법의 원리를 적용하여 국어생활을 성찰하고 문제를 해결한다. 성취기준 변경	AUN	A	맞춤법 오류를 정확히 찾아 고치고, 틀린 이유를 규정에 따라 명확히 설명할 수 있다.
	ASP	B	맞춤법 오류를 대부분 찾아 고치고, 오류 유형에 대해 간단히 설명할 수 있다.
	AUR	C	오류를 일정 부분만 찾아 고치며, 일부 오류에 대해 이유 설명을 시도할 수 있다.
	AUT	D	오류를 찾거나 고치는 데 미흡하고, 설명이 부정확하거나 일관되지 않다
	AUV	E	오류를 거의 찾지 못하거나 고치지 못하며, 설명이 전무하거나 부적절하다.
	AUW		

[그림] 수행평가 세부 기준표 — AUF-AUH·AUM~AUW 가 [자동]으로 채워진 칸

반영비율표 좌표	종류	수행평가표 좌표	코드가 하는 일
ARR · ARS	입력	AUF	수행 영역명을 '평가영역'으로 자동 복사·잠김
ASD · ASE	입력	AUH	영역 만점을 자동 복사·잠김
ASP · ASQ	클릭	AUM~AUW	고른 성취기준 + 성취수준 A~E 를 자동 채움. 고른 개수만큼 단위(5 행) 자동 확장
ASV · ASW	입력	AVL·AVP·AVY·AWH...	평가요소 줄들을 배점표 그룹으로 자동 분배 + 줄 앞 ..각 칸 (N 점) 자동

💡 그래서 사람이 할 일은 '반영비율표에서 ASP 성취기준을 클릭으로 고르는 것' 뿐입니다.
 AUM~AUW(성취기준 문장 + A·B·C·D·E 다섯 줄)는 손도 안 대고 자동으로 채워집니다. 아래는 실제로 개수를 2 개로 늘렸을 때 빈 단위가 자동 생기는 장면입니다.

① 수정 전 — 성취기준 1개

가. 한글 맞춤법에 대해 이해하기

평가영역	한글 맞춤법에 대해 이해하기		영역만점	20점
수행과제	- A4 한 장 분량의 제시문 속에서 맞춤법 오류 5개 이상 찾고 오류를 바르게 고치기 - 오류 유형(띄어쓰기, 어미 혼동, 음운 표기 등)에 따라 간단히 틀린 이유 설명하기			
성취기준 클릭(개수)	성취기준별 성취수준			
[10공국2-04-02] 한글 맞춤법의 원리를 적용하여 국어생활을 성찰하고 문제를 해결한다. 성취기준 변경	A	맞춤법 오류를 정확히 찾아 고치고, 틀린 이유를 규정에 따라 명확히 설명할 수 있다.		
	B	맞춤법 오류를 대부분 찾아 고치고, 오류 유형에 대해 간단히 설명할 수 있다.		
	C	오류를 일정 부분만 찾아 고치며, 일부 오류에 대해 이유 설명을 시도할 수 있다.		
	D	오류를 찾거나 고치는 데 미흡하고, 설명이 부정확하거나 일관되지 않다.		
	E	오류를 거의 찾지 못하거나 고치지 못하며, 설명이 전무하거나 부적절하다.		
평가방법	☒ 논술	☐ 구술·발표	☐ 토의·토론	☐ 프로젝트
	☐ 실험·실습	☐ 포트폴리오	☐ 기타	
	☒ 교사 관찰 및 기록	☐ 자기평가	☐ 동료평가	
평가요소	- 맞춤법 오류 탐색하기 - 맞춤법 오류를 바른 표기로 수정하기 - 맞춤법 오류의 원인을 맞춤법 규정과 연관지어 논술하기			
평가요소	배점 ▼	수행수준		
	5점 ▼	다양한 오류를 모두 그리고 정확히 찾아냄		

② '성취기준' 머리글 클릭→2개 선택 후 — 빈 단위(A~E) 자동 추가

가. 한글 맞춤법에 대해 이해하기

평가영역	한글 맞춤법에 대해 이해하기		영역만점	20점
수행과제	- A4 한 장 분량의 제시문 속에서 맞춤법 오류 5개 이상 찾고 오류를 바르게 고치기 - 오류 유형(띄어쓰기, 어미 혼동, 음운 표기 등)에 따라 간단히 틀린 이유 설명하기			
성취기준 클릭(개수)	성취기준별 성취수준			
[10공국2-04-02] 한글 맞춤법의 원리를 적용하여 국어생활을 성찰하고 문제를 해결한다. 성취기준 변경	A	맞춤법 오류를 정확히 찾아 고치고, 틀린 이유를 규정에 따라 명확히 설명할 수 있다.		
	B	맞춤법 오류를 대부분 찾아 고치고, 오류 유형에 대해 간단히 설명할 수 있다.		
	C	오류를 일정 부분만 찾아 고치며, 일부 오류에 대해 이유 설명을 시도할 수 있다.		
	D	오류를 찾거나 고치는 데 미흡하고, 설명이 부정확하거나 일관되지 않다.		
	E	오류를 거의 찾지 못하거나 고치지 못하며, 설명이 전무하거나 부적절하다.		
+ 교육과정 성취기준 선택	A			
	B			
	C			
	D			
	E			
평가방법	☒ 논술	☐ 구술·발표	☐ 토의·토론	☐ 프로젝트
	☐ 실험·실습	☐ 포트폴리오	☐ 기타	
	☒ 교사 관찰 및 기록	☐ 자기평가	☐ 동료평가	

[실연] 성취기준 개수를 2개로 → AUM~AUW 단위(A~E 5행)가 통째로 자동 추가됨

4. 수행평가표 내부 로직 — 개수·배점·기본점수

AUD 가. 한글 맞춤법 AUF ← ARR(자동복사·잠김)

AUE	AUF	AUG	AUH ← ASD
평가영역	한글 맞춤법에 대해 이해하기		영역만점 20점
AUI	AUJ	• A4 한 장 분량의 제시문 속에서 맞춤법 오류 5개 이상 찾고 오류를 바르게 고치기 AUK 머리글[클릭]→단위복제 되어쓰기, 어미 혼동, 음운 표기 등)에 따라 간단히 틀린 이유 설명하기	
AUK	AUL	성취기준별 성취수준	
성취기준 클릭(개수)	AUM	AUO	
[10공국2-04-02] 한글 맞춤법의 원리를 적용하여 국어생활을 성찰하고 문제를 해결한다. 성취기준 변경	A	맞춤법 오류를 정확히 찾아 고치고, 틀린 이유를 규정에 따라 명확히 설명할 수 있다.	
	B	맞춤법 오류를 대부분 찾아 고치고, 오류 유형에 대해 간단히 설명할 수 있다.	
	C	오류를 일정 부분만 찾아 고치며, 일부 오류에 대해 이유 설명을 시도할 수 있다.	
	D	오류를 찾거나 고치는 데 미흡하고, 설명이 부정확하거나 일관되지 않다	
	E	오류를 거의 찾지 못하거나 고치지 못하며, 설명이 전무하거나 부적절하다.	

[그림] 수행평가표의 클릭 트리거(AUK)와 자동 칸들

좌표	종류	동작 / 결과
AUK (성취기준 머리글)	클릭	1~4 선택 → 성취기준 단위(AUM~AUW = 성취기준+A~E 5 행)를 통째로 복제/삭제
AVN (배점 ▼)	클릭	만점·단계 선택 → AVQ-AVS-AVU-AVW... 점수가 자동 재배열(단계 늘면 행 복제)
AVP-AVY-AWH (평가요소)	자동	반영비율표 ASV 에서 복사되어 잠김. 칸 끝에 그 그룹 최고배점 (N 점) 자동
(기본 점수 칸)	자동	보이는 평가요소 그룹들의 최하 점수 합으로 자동 계산

'배점' 클릭		배점 ▼
맞춤법 오류 탐색하기 (5점)	5점	최고점 선택(전체 평가요소)
	4점	3점 만점
	3점	4점 만점
	2점	5점 만점
맞춤법 오류를 바른 표기로 수정하기 (5점)	5점	5점 만점
	4점	6점 만점
	3점	8점 만점
	2점	10점 만점
맞춤법 오류의 원인을 맞춤법 규정과 연관지어 논술하기 (5점)	5점	15점 만점
	4점	25점 만점
	3점	30점 만점
	2점	

[그림] AVN(배점 ▼) 클릭 시 뜨는 만점 선택 메뉴 (예체능은 25/10/5 고정 척도)

5. 월별 진도표 로직 — 성취기준→단원명, 평가시기→★

월	주	단원명	교육과정	탐구-실험	
		ABQ 단원명[자동]	성취기준[선택]	탐구과정(기능)	수업방법
	4	문학의 해석과 생활화	[10공국2-05-02] 주체적인 관점에서 작품을 해석하고 평가하며 문학을 생활화하는 태도를 지닌다. 성취기준 변경	• 문학 소통의 특성을 고려하며 읽기 • 갈래에 따른 형상화 방법을 고려하며 수용하기 • 구성 요소들의 유기적 관계 파악하기 • 작품 속 정서·상징·서술 방식을 분석하며 주체적으로 의미 구성하기	강의법 탐구학습 ★생명존중 및 생명 살림교육

[그림] 진도표 — ABR(성취기준) → ABQ(단원명) 자동, ABT(수업방법)에 ★범교과 자동

트리거 좌표	종류	결과 좌표	코드가 하는 일
ABI 열 성취기준 (예 ABR)	클릭	ABH 열 단원명 (예 ABQ)	고른 성취기준의 단원명을 바로 왼쪽 칸에 자동 기입
ASY (반영비율표 평가시기)	클릭	진도표 ABM 열(평가방법)	해당 주차 칸에 '★수행평가 (영역명)' 자동 배치
(과목 선택)	자동	진도표 ABL 열(수업방법)	★범교과·안전교육을 학기 전체에 등간격 자동 분산

실제 동작 — 진도표에서 성취기준을 고르면 왼쪽 단원명이 저절로 채워집니다:

① 수정 전 — 5주차 단위명·성취기준 비어 있음							
				중을 본책이구 체적으로 의미 구 성하기			소는 연을 본책이구 하여 삶에 적용하는 활 동을 실시하기
	5		+ 교육과정 성취기준 선택				
	8	사회적 대화로서 의 글 읽 기	[10공국2-02-03] 의미 있는 사회적 독 서 활동에 참여함으 로써 타인과 교류하 고 다양한 지식이나 정보, 삶에 대한 가치 관 등을 이해하는 태 도를 지닌다. ☞ 성취기준 변경	• 다양한 관점이 담긴 글을 읽고 필자의 의도와 주 장 파악하기 • 사회적 이슈와 관련된 가치 판단 요소 탐색하기 • 타인과 교류하 며 독서의 관점을 확장하는 활동 수	강의법 교과연계 독서활동 ★ 생활안전교 육 2회 실시 ★ 재난안전교 육	자기평가 논술평가 연계	• 글을 읽고 주요 주장 과 근거, 가치 판단 요 소를 파악하도록 안내하 기 • 모둠별로 주제를 선 정해 입장을 비교하고 자신의 견해를 정리하 게 지도하기 • 독서 후 질문 생성 활 동을 통해 관점 전환의 경험을 성찰하도록 유도

② 성취기준 선택 후 — 왼쪽 '단위명'이 자동 기입됨							
				중을 본책이구 체적으로 의미 구 성하기			소는 연을 본책이구 하여 삶에 적용하는 활 동을 실시하기
	5	I . 상황 맥락과 사 회·문화 적 맥락	[10공국2-01-01] 청 중의 관심과 요구에 맞게 내용을 구성하 여 발표하고 청중의 질문에 효과적으로 답변한다. ☞ 성취기준 변경				
	8	사회적 대화로서 의 글 읽 기	[10공국2-02-03] 의미 있는 사회적 독 서 활동에 참여함으 로써 타인과 교류하 고 다양한 지식이나 정보, 삶에 대한 가치 관 등을 이해하는 태 도를 지닌다. ☞ 성취기준 변경	• 다양한 관점이 담긴 글을 읽고 필자의 의도와 주 장 파악하기 • 사회적 이슈와 관련된 가치 판단 요소 탐색하기 • 타인과 교류하 며 독서의 관점을 확장하는 활동 수	강의법 교과연계 독서활동 ★ 생활안전교 육 2회 실시 ★ 재난안전교 육	자기평가 논술평가 연계	• 글을 읽고 주요 주장 과 근거, 가치 판단 요 소를 파악하도록 안내하 기 • 모둠별로 주제를 선 정해 입장을 비교하고 자신의 견해를 정리하 게 지도하기 • 독서 후 질문 생성 활 동을 통해 관점 전환의 경험을 성찰하도록 유도

[실연] ABI 열에서 성취기준 선택 → ABH 열 '단위명' 자동 기입

평가시기를 달력으로 정하면 진도표 평가방법 열에 ★이 그 주차로 따라 붙습니다:

			수용하기			
ADY	ADZ	AEA	AEB	AEC	AED	AEE
4	한글 맞춤 법과 국어 생활	[10공국2-04-02] 한글 맞춤법의 원리 를 적용하여 국어생 활을 성찰하고 문제 를 해결한다. ☞ 성취기준 변경	• 한글 맞춤법의 원리와 예외 사례 를 탐색하기 • 일상 속에서 자주 틀리는 표현 을 찾아 수정해 보기 • 맞춤법 지식이 올바른 소통에 끼 치는 영향을 인식 하기	강의법 모둠수업 발표수업 ★에듀테크 활 용 교육	자기평가 동로평가	• 일상 언어생활에서의 맞춤법 오류를 스스로 탐색하고 개선하는 활 동을 수행하게 하기 • 온라인 환경에서 맞 춤법 오류 사례를 에듀 테크를 활용하여 수집· 분석하며 실제적 문제 해결 능력을 기르도록 유도하기
ASY 평가시기 → 평가방법 열 ★수행평가 [자동]						
5	한글 맞춤 법과 국어 생활	[10공국2-04-02] 한글 맞춤법의 원리 를 적용하여 국어생 활을 성찰하고 문제 를 해결한다. ☞ 성취기준 변경	• 일상생활에서 자주 쓰는 말과 글을 점검하며 맞 춤법 오류를 탐색 하기 • 맞춤법의 원리 를 다양한 예시와 비교하여 일반화 하기 • 글쓰기 과정에 서 맞춤법을 적용 해 오류를 수정하 기	강의법 모둠수업 교과연계 독서활동	자기평가 논술평가 ★수행평가 (한글 맞춤법 에 대해 이해 하기)	• 한글 맞춤법에 대한 이해 정도 점검 및 평 가하기 • 시청각 요소가 담 긴 매체를 분석하며 자 신의 관점으로 의미를 재구성하게 지도하 기 • 결과물 제작 후 비 평관점의 타당성과 표 현방식의 효과성까지 평가하도록 안내하 기

[그림] ASY(평가시기) → 진도표 평가방법 열에 ★수행평가(영역명) 자동 배치



[그림] ASY 칸의 📅 — 날짜를 고르면 위 ★ 배치가 자동 실행 (정기고사 기간은 빨강 안내)

6. 검증 로직 — 코드가 자동으로 빨강게 잡아내는 것

평가유형	정기시험				수행평	ARN 합계 100%면 초록·아니면 빨강	
반영비율	60%				40%		100%
횟수/영역	1차		2차		한글 맞춤법에 대해 이해하기	논설문 작성하기	
	선택형	논술형	선택형	논술형			
영역 만점	90점	10점	90점	10점	ASD-p 영역% (ASJ>ASD-p면 빨강)		
(반영비율)	(27%)	(3%)	(27%)	(3%)	(20%)	(20%)	
논술형 평가 반영 비율	3%		3%		5%	15%	26%

[그림] ARN(합계)·ASJ(논술형)·ASD-p(영역%) 검증 좌표

검사하는 좌표	무엇을 검사	틀리면 표시
ARN	정기+수행 합계 = 100% 인가	100%면 초록, 아니면 빨강 + 표 아래 경고문 + 목차 △
ASJ·ASK vs ASD-p·ASE-p	논술형 % ≤ 영역 % 인가	넘으면 그 칸 빨강 + 말풍선 경고
진도표 성취기준 칸	평가 시점까지 그 성취기준을 배웠나	미학습이면 그 칸 빨강 + 목차 △ (배운 적 있으면 통과 = 유연 검사)

I. 공통국어2 교수·학습 운영 계획

- ☐ 8월
- ☐ 9월
- ☒ 10월 □ = 확인 필요
- ☐ 11월
- ☐ 12월
- ☐ 1월

II. 공통국어2 평가 세부 계획

1. 평가의 목적
2. 평가의 기본 방향과 방침
 - 가. 기본 방향
 - 나. 방침
3. 성취기준 및 성취수준
 - 가. 교육과정 성취기준 및 평가 기준
 - (1) 듣기·말하기
 - (2) 읽기
 - (3) 쓰기
 - (4) 문법
 - (5) 문학
 - (6) 매체
 - 나. 학기 단위 성취수준
 - 다. 최소 성취수준
4. 평가의 종류와 반영 비율 △
5. 기준 성취율과 성취도

[그림] 목차의 Δ — 검증에 걸린 항목. 클릭하면 그 좌표로 이동

💡 이 검사들은 picker·자동분배·불러오기처럼 코드가 값을 쓴 직후에도 다시 돌아(중앙 재검사), 고친 뒤에 옛 경고가 박제되지 않습니다.

7. 클릭 선택(픽커) 로직

성취기준·배점·비율·평가요소 개수는 타이핑이 아니라 클릭 메뉴로 고릅니다. 고른 값은 위 2~5 장의 자동 흐름을 촉발합니다.

[그림] 교육과정 성취기준 선택창 — ASP·ASQ·진도표·정의적 표의 성취기준 칸에서 열림

여는 좌표/버튼	종류	고르면 일어나는 일
진도표 ABI 열 / 정기고사 / 정의적 표	클릭	성취기준 채움 + (진도표면) 단위명 자동 (5 장)
반영비율표 ASP·ASQ	클릭	수행평가표 AUM~AUW 자동 완성 (3 장)
AUK 성취기준 머리글	클릭	성취기준 단위 개수 1~4 (4 장)
ARI '👉클릭(개수)' / ASV '👉N 개'	클릭	평가요소 칸 1~4 분할
AVN 배점 ▾	클릭	만점·단계 선택 (4 장)
ASD-p·ASE-p ▾ (수행 %)	클릭	핀 고정 + 나머지 % 자동 재분배

「N개」 클릭		👍 3개
가치 해석하	• 맞춤법 오류 탐색하기	• 사회적인 입장의 타당
자료의 구		
해석하기	• 맞춤법 오류를 바른 표기로 수정하기	• 논설문론-본론조적 완
관점과 의도		
로 비판적으	• 맞춤법 오류의 원인을 맞춤법 규정과 연관지어 논술하기	• 예시 : 의 적절
기		
주제를 중심		
내용 탐색하		
관점을 이해		
교류하기		
양식의 자료		
해석하기		
목적에 따라		
별 조직하기		
12.22.	평가요소 개수	10.2
1	1개 2개 3개 4개	

[그림] 평가요소 개수(1~4) 메뉴

10점	20점	여기 클릭	20점	100%
(3%)	(20%)		(20%)	
3%	5%	이 영역 반영비율 선택		26%
05-01]	[10공국2-04-02]	자동(균등 분배)		
02-01]		0%		
02-03]		5%		
02-02]		10%		
의 흐름 속에	👍 3개	15%		
가치 해석하	• 맞춤법 오류 탐색하기	20%		
자료의 구		25%		
해석하기	• 맞춤법 오류를 바른 표기로 수정하기	30%		
관점과 의도		35%		
로 비판적으	• 맞춤법 오류의 원인을 맞춤법 규정과 연관지어 논술하기	40%		
기		의 적절성		
주제를 중심				
내용 탐색하				
관점을 이해				

[그림] 수행 영역 % 편 분배 메뉴

7-1. ★ 평가요소 개수를 정하고 입력하면 → 배점표로 자동 분배

평가요소 칸(ASV)의 개수를 1~4 로 정한 뒤 그 칸에 한 줄씩 입력하면, 입력한 각 줄이 아래 '수행평가 세부 기준' 배점표의 한 그룹으로 그대로 자동 분배됩니다. 줄 수와 배점표 그룹 수는 항상 자동으로 같아집니다.

평가요소 칸에 입력한 줄	종류	자동으로 들어가는 배점표 그룹(좌표)
1 번째 줄 (ASV-1)	자동	AVP — 첫째 평가요소 그룹 (+ 끝에 (N 점)-배점 자동)
2 번째 줄 (ASV-2)	자동	AVY — 둘째 평가요소 그룹
3 번째 줄 (ASV-3)	자동	AWH — 셋째 평가요소 그룹
(입력한 줄 전체)	자동	요약칸 AVL 에 ·줄로 모이고, 기본 점수도 자동 재계산

평가요소 칸에 입력 → 수행평가표 배점표로 줄마다 자동 분배

ASV 평가요소 [입력]

3개

ASV-1

- 맞춤법 오류 탐색하기

ASV-2

- 맞춤법 오류를 바른 표기로 수정하기

ASV-3

- 맞춤법 오류의 원인을 맞춤법 규정과 연관지어 논술하기

줄 1 / 줄 2 / 줄 3

줄마다 자동 분배 (개수도 자동 일치)

수행평가표 배점표 — 각 그룹이 [자동]으로 생김 (+ 끝에 (N점):기본점수 자동, 요약칸 AVL에도 줄로 모임)

평가요소	배점	수행수준
맞춤법 오류 탐색하기 (5점)	AVP ← 줄 1 [자동]	모든 맞춤법 오류를 모두 그리고 정확히 찾아냄
	AVS 4점	다양한 오류를 대부분 찾아냄
	AVU 3점	일부 오류만 찾아냄
	AVV 2점	수행 활동에는 참여하였으나 오류 탐색 활동에 참여하지 않음 (기본점수)
	AVW	
맞춤법 오류를 바른 표기로 수정하기 (5점)	AVY ← 줄 2 [자동]	오류를 규정에 맞게 고침
	AVB 4점	수정된 표기 일부 미흡
	AVC 3점	수정된 표기 모두 틀림
	AVD 2점	수행 활동에는 참여하였으나 표기 수정 활동에 참여하지 않음 (기본점수)
맞춤법 오류의 원인을 맞춤법 규정과 연관지어 논술하기 (5점)	AWH ← 줄 3 [자동]	오류 유형을 정확히 파악하고, 해당 맞춤법 규정(예: 띄어쓰기, 어미 혼동 등)과 구체적으로 연관 지어 명확하게 설명함
	AWK 5점	
	AWL 4점	오류 유형을 대체로 정확히 파악하고, 관련 규정에 따라 어느 정도 타당한 설명을 제시함
	AWM 3점	오류에 대한 설명이 부분적으로 타당하거나, 규정과의 연결이 모호한 경우가 있음
	AWN 2점	오류의 원인을 제대로 설명하지 못하거나, 규정과의 연결이 부적절하거나 없음

[그림] ASV 평가요소 3 줄(ASV-1·2·3) → 배점표 AVP·AVY·AWH 3 그룹으로 줄마다 [자동] 분배

💡 그래서 평가요소는 반영비율표 ASV 칸에서만 입력하면 됩니다. 배점표의 AVP·AVY·AWH 그룹은 손대지 않아도 줄마다 자동으로 생기고, 개수를 바꾸면 그룹 수도 따라서 자동으로 늘거나 줄어듭니다.

8. 과목별 분기 로직 — 과목을 고르면 표 구조가 자동으로 바뀐다

과목명을 보고 코드가 표 구조·규칙을 자동으로 바꿉니다. 사용자는 과목만 고르면 됩니다.

대상 과목	자동으로 바뀌는 것
음악·미술·체육 등	정기시험 값칸(ARH 영역) 전부 '-'·잠김, 수행평가 비율 100%(ARM)·합계 100%
체육·스포츠 생활	수행수준 칸이 남/여 2 칸으로 자동 분할 + 예체능 배점(25·21·17·13 점) 척도
체육·예술·과학탐구실험 등 3 단계	성취수준 D-E 행 자동 삭제 → A-B-C 3 행만(AUM~AUW 도 보정)
인공지능 기초	정기 1 차만 '-'(미 실시)

평가유형	정기시험				수행평가  클릭(개수)		합계
반영비율	-				100%		100%
횟수/영역	1차		2차				
영역 만점	- 	-	- 	-	20점 	20점 	100%
(반영비율)	-	-	-	-	(50%) +	(50%) +	
논술형 평가 반영 비율	-		-				6%
교육과정 성취기준	-		-				
평가요소	-		-		 1개	 1개	
평가지기	-		-				
동점자 처리	-		-				

[그림] 음악 — 정기시험 칸이 모두 '-'; 수행평가 100% (자동)

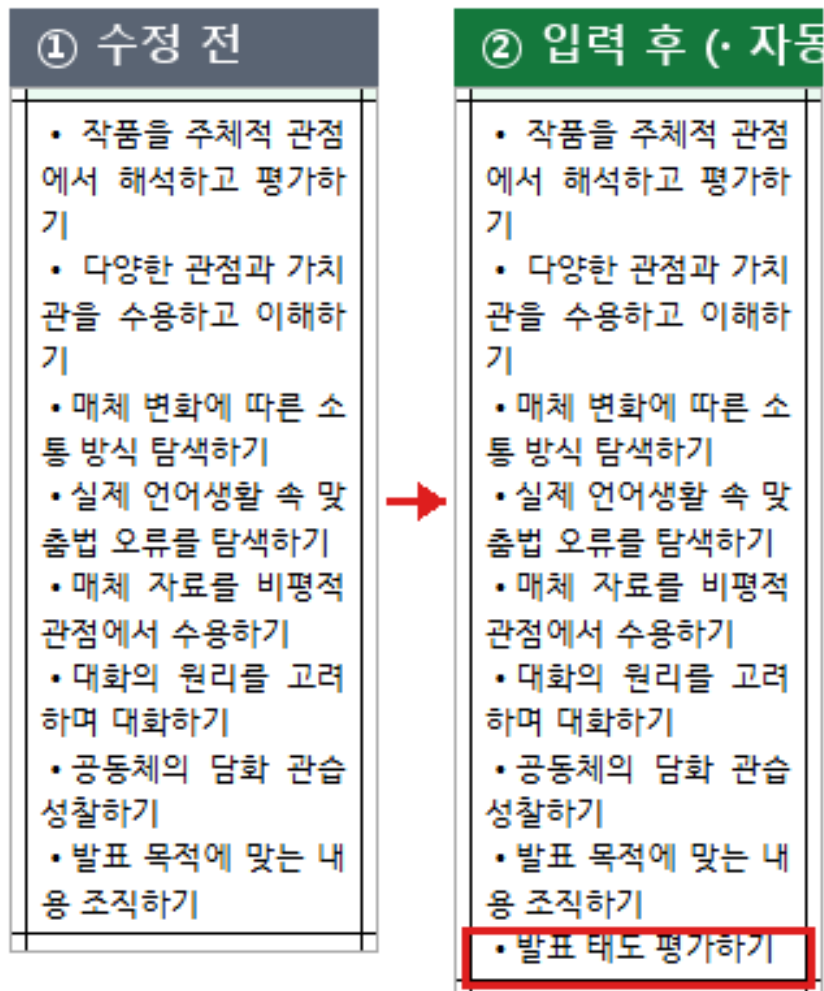
가. 출넘기 이단뛰기

평가영역	출넘기 이단뛰기		영역만점	25점
수행과제	출넘기 이단뛰기의 바른 출잡기, 점프하기, 줄돌리기, 점프의 균형 유지하기 등의 전략을 세우고 이단뛰기 운동 수행에 필요한 과학적 원리를 이해하며 상황에 맞게 적용하여 연속적인 운동 기능을 수행한다.			
성취기준 👉 클릭(개수)	성취기준별 성취수준			
[12체육2-01-02] 체력을 과학적으로 분석하고, 종합적 관리 방법에 따라 체력을 증진한다. 🗒️ 성취기준 변경	A	다양한 체력 요소를 과학적으로 측정 분석하여 자신의 체력 수준을 명확히 이해하고 종합적인 체력 관리 방법을 체계적으로 적용하여 체력을 효과적으로 증진할 수 있다.		
	B	다양한 체력 요소를 과학적으로 측정 분석하여 자신의 체력 수준을 이해하고 종합적인 체력 관리 방법을 적용하여 체력을 증진할 수 있다.		
	C	체력 요소의 일부분을 과학적으로 측정 분석하여 자신의 체력 수준을 대략적으로 이해하고 종합적인 체력 관리 방법을 부분적으로 적용하여 체력을 관리할 수 있다.		
평가방법	☐ 논술		☐ 구술·발표	☐ 토의·토론
	☐ 실험·실습		☐ 포트폴리오	☐ 기타
	☐ 교사 관찰 및 기록		☐ 자기평가	☐ 동료평가
평가요소	출넘기 이단뛰기를 위한 바른 출잡기, 점프하기, 줄돌리기와 점프의 균형을 유지하는 올바른 자세를 익히고 효과적인 운동 수행을 위한 과학적 원리를 이해하며 운동기능을 수행하여 성공(횟수)로 평가하기			
평가요소	배점 ▼	수행수준		초기화
		남	여	
출넘기 이단뛰기를 위한 바른 출잡기, 점프하기, 줄돌리기와 점프의 균형을 유지하는 올바른 자세를 익히고 효과적인 운동 수행을 위한 과학적 원리를 이해하며 운동기능을 수행하여 성공(횟수)로 평가하기	25점 ▼	20 이상	16 이상	
	21점	13 ~ 19	11 ~ 15	
	17점	7 ~ 12	6 ~ 10	
	13점	1 ~ 6	1 ~ 5	
9점		기본 점수		
8점		자발적 미참여 학생, 장기 미인정 결석 학생 (기본점수의 -1점을 부여)		

[그림] 체육 2 — 수행수준 남/여 자동 분할 + 성취수준 A·B·C(3 단계) + 25 점 척도

9. 좌표와 무관하게 늘 돌아가는 배경 로직

로직	언제	무엇을
줄머리 · 자동	평가요소 칸에 입력	줄 맨 앞에 ·(U+2219) 자동 (조합 끝난 뒤 0.25 초)
한글 IME 보호	한글 조합 중	..미러링·검사 등 자동처리를 조합이 끝날 때까지 보류 → 타이핑 안 끊김
좌표 배지 보호	셀 삭제 시	지워진 좌표 배지를 제자리로 자동 복원
형광펜 원문대조	과목 로드/토글	공식 원문과 일치하는 구절을 색으로 표시
목차 영구 고정	편집 중	한 번 오른 목차 항목은 사라지지 않음
과목별 초안 자동보관	과목 전환	현재 과목 입력을 브라우저에 자동 저장·복원(임시)



[실연] 평가요소 칸에 '발표 태도 평가하기'만 입력 → 맨 앞 · 자동

교육과정 성취기준	성취기준별 성취수준	
[10공국2-01-01] 청중의 관심과 요구에 맞게 내용을 구성하여 발표하고 청중의 질문에 효과적으로 답변한다. 발표	A	청중의 관심과 요구, 배경지식, 주제에 대한 태도, 지적 수준 등을 폭넓게 분석내용을 바탕으로 청중에게 적합한 내용을 선정하고, 청중이 이해하기 쉽게 체계적으로 조직한 후, 청중의 관심을 효과적으로 유도하며 발표하고, 질문의 요지의도를 파악하여 명료하게 답변함으로써 청중과 효과적으로 소통할 수 있다. 성취수준
	B	청중의 관심과 요구, 배경지식, 주제에 대한 태도, 지적 수준 등을 분석한 내용 바탕으로 청중에게 적합한 내용을 선정하고, 청중이 이해하기 쉽게 체계적으로 조직한 후 청중의 관심을 유도하며 발표하고, 질문의 요지를 파악하여 답변함으로써 청중과 효과적으로 소통할 수 있다. 성취수준
	C	청중의 관심과 요구 등을 분석한 내용을 바탕으로 청중과 관련된 내용을 선정고, 체계적으로 조직하여 발표하며 질문에 답변함으로써 청중과 효과적으로 소통할 수 있다. 성취수준
	D	청중의 관심과 요구 등을 부분적으로 이해하고 청중과 관련된 내용을 선정하 발표하며 질문에 답변함으로써 청중과 소통할 수 있다. 성취수준
	E	청중의 관심과 요구 등을 제한적으로 이해하고 청중과 관련된 내용을 일부 선하여 발표하고 질문에 답변한다. 성취수준
[10공국2-01-02] 쟁점과 이해관계를 고려하여 문제를 해결할 수 있는 대안을 탐색하며 협상한다. 협상	A	협상 의제와 관련된 쟁점, 참여자들의 입장과 근원적 동기를 구체적으로 파악하고 협상의 절차에 따라 쟁점을 중심으로 창의적인 의견 제시를 통해 서로 만족할 수 있을 만한 대안을 다양하게 탐색하며 상대의 의견을 지속적으로 존중하고 문제를 적극적으로 해결하려는 태도로 협상에 참여할 수 있다. 성취수준
	B	협상 의제와 관련된 쟁점, 참여자들의 입장과 근원적 동기를 파악하고 협상의 절차에 따라 쟁점을 중심으로 서로 만족할 수 있을 만한 대안을 다양하게 탐색하며 상대의 의견을 존중하고 문제를 적극적으로 해결하려는 태도로 협상에 참여할 수 있다. 성취수준
	C	협상 의제와 관련된 쟁점, 참여자들의 입장을 파악하고 협상의 절차에 따라 쟁점을 중심으로 다양한 대안을 탐색하며 상대의 의견을 존중하고 문제를 해결하려는 태도로 협상에 참여할 수 있다. 성취수준
	D	협상 의제와 관련된 쟁점, 참여자들의 입장을 부분적으로 파악하고 협상의 절차에 따라 쟁점에 관한 일부 대안을 탐색하며 상대의 의견을 고려하는 태도로 협상에 참여할 수 있다. 성취수준

[그림] 형광펜 ON — 공식 원문과 일치 구절 색 표시

저장·내보내기 (도구막대 아랫줄)

버튼	무엇을
 저장하기	현재 상태를 .json 파일로 저장(https 면 같은 파일 덮어쓰기, file://면 다운로드)
 불러오기	.json 을 열어 본문·과목 복원 + 검증 재실행
 한글(HWPX) 저장	표·서식·셀병합 보존한 .hwpX 생성
 전체 인쇄 ▼	전 과목 합본 PDF / 과목별 PDF 자동 저장

2025 학년도 과목은 상단 '2025 학년도 2 학기 과목 선택' 드롭다운에서 불러오며, 평가시기의 '9 월 2 주' 같은 표기는 2026 실제 날짜로 자동 변환됩니다.

평가유형	정기시험				수행평가 (👍클릭(개수))			합계
반영비율	60% 📉				40%			100%
횟수/영역	1차		2차		생물 대멸종 원인 분석하기	중화 반응 실 험 분석하기	친환경 에너지 도시 설계하기	
	선택형	논술형	선택형	논술형				
영역 만점	90점 📉	10점	90점 📉	10점	15점 📉	15점 📉	10점 📉	100%
(반영비율)	(27%)	(3%)	(27%)	(3%)	(15%) 📉	(15%) 📉	(10%) 📉	
논술형 평가 반영 비율	3%		3%		15% 📉	15% 📉	0% 📉	36%
교육과정 성취기준	[10통과2-01-01] ~[10통과2-02-02]		[10통과2-02-03] ~[10통과2-03-03]		[10통과2-01-01] [10통과2-01-02]	[10통과2-01-04]	[10통과2-02-06]	
평가요소	- 진화와 생물 다양성 이해하기 - 화학 변화 이해하기 - 생태계와 환경 이해하기		- 지구 환경의 변화 이해하기 - 발전과 신재생 에너지 이해하기 - 과학과 미래 사회 설명하기		👍 3개 - 생물 대멸종 증거 분석하기 - 생물 대멸종 가설 분석하기 - 대멸종이 생물다양성에 미친 영향 추론하기	👍 3개 - 중화 반응 탐구 과정 설계하기 - 중화 반응 탐구 결과 분석하기 - 중화 반응 탐구 결론 추론하기	👍 2개 - 친환경 도시 특징 조사하기 - 친환경 에너지 도시 설계하기	
평가시기	10.12~10.15.		12.17~12.22.		9.1 ~ 9.11📅	9.15 ~ 9.25📅	11.16 ~ 11.27📅	
동점자 처리	2		1		3	4	5	

[그림] 2025 학년도 2 학기 '통합과학 2'를 불러온 모습

이 문서의 좌표·흐름은 모두 실제 코드 동작에서 확인했고, 그림은 '좌표표시 켜기'를 켜 실제 화면을 캡처해 흐름을 덧그린 것입니다.

— 끝 —