

# AI 활용 산출물 모음

AI를 실무 파트너로 활용해 직접 만든 결과물

정책연구·발표·홍보·대외안내·내부운영에 걸쳐 AI를 활용해 초안과 구조를 잡고, 사람이 검토·판단해 완성한 산출물의 실제 화면입니다.

A

## 정책연구보고서

표지·서론·표준 운영 모델(SOM)

B

## 사업설명회 발표자료

표지·목차·문제 제기·학교급별 설계

C

## 홍보 카드뉴스(웹툰)

멘토링 하루 흐름 미리보기

D

## 대외 안내 — 사업소개 홈페이지

메인 화면·참여학교 찾기

E

## 내부 운영도구 — 팀 일정·프로젝트 관리 웹프로그램

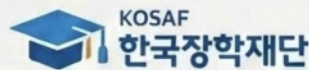
캘린더·간트·대시보드·프로젝트·접속

&lt; 연구보고서(최종).pdf



# 대학생 멘토링 기반 AI 교육의 표준 운영 모델 연구

하이브리드 효과성-이행 접근을 중심으로



연구자: 한국장학재단 한명길

발행일: 2026. 2.

1/94

## < 연구보고서(최종).pdf



### 1장. 서론

#### 1.1 연구 배경 및 문제 제기

##### 1.1.1 AI 교육 패러다임 전환과 생활형 AI 활용 역량의 중요성

생성형 AI(Generative AI)의 급속한 확산은 교육의 목표와 내용을 근본적으로 재정의하고 있다. 과거 AI 교육이 알고리즘 이해, 코딩 기술 습득 등 기술 중심 접근에 머물렀다면, 최근에는 AI를 일상생활과 문제 해결에 활용하는 '생활형 AI 활용 역량'이 핵심 교육 목표로 부상하고 있다. 이는 단순히 AI 도구를 '사용할 줄 아는 능력'을 넘어, AI의 한계를 인식하고 결과를 비판적으로 해석하며, 인간의 판단과 결합하여 의미있는 산출물을 만들어내는 복합적 역량을 의미한다.

이러한 변화는 AI가 특정 전문가 집단의 전유물이 아닌, 학생·시민 누구나 일상적으로 접하고 활용하는 범용 기술로 전환되었기 때문이다. 학습자는 더 이상 AI의 내부 구조를 완벽히 이해하지 않더라도, AI를 적절히 질문하고(Human-AI Interaction), 결과를 검증하며(Human-in-the-Loop), 사회적·윤리적 맥락 속에서 책임 있게 활용할 수 있어야 한다. 이에 따라 AI 교육의 초점 역시 '기술 숙련도'에서 '활용 역량', 나아가 '시민적 판단 능력'으로 이동하고 있다.

##### 1.1.2 공교육 기반 AI 교육의 구조적 한계와 디지털 격차

그러나 이러한 패러다임 전환에도 불구하고, 공교육 현장에서의 AI 교육은 구조적 제약에 직면해 있다. 첫째, 교과 중심 교육과정과 제한된 수업 시수는 급변하는 AI 기술과 활용 사례를 충분히 반영하기 어렵다. 둘째, 교원 연수 체계 역시 AI 기술 변화 속도를 따라가기 어려워, 현장 교사에게 과도한 학습 부담을 전가하는 문제가 발생하고 있다. 셋째, 학교 간·지역 간 인프라 격차는 AI 교육의 접근성과 질적 수준에 불균형을 초래하고 있다.

##### 1.1.3 대학생 멘토링의 정책적 가능성과 확장성

이러한 한계를 보완할 수 있는 대안으로 **대학생 멘토링 기반 AI 교육**이 주목받고 있다. 대학생은 디지털 네이티브 세대로서 AI 도구에 대한 수용성이 높고, 청소년과의 연령적

5/94

근접성으로 인해 정서적 라포 형성이 용이하다. 특히 지식 전달자보다는 '함께 탐구하는 선배 학습자'로서의 위치는, 생활형 AI 활용 역량을 자연스럽게 전수하는 데 적합한 조건을 갖춘다.

정책적으로도 대학생 멘토링은 기존 국가근로장학사업 등 이미 구축된 행정·재정 인프라를 활용할 수 있어 확장성이 높다. 이는 신규 제도 도입에 따른 행정적 비용을 최소화하면서, 지역·학교·학생 특성에 맞춘 유연한 운영을 가능하게 한다는 점에서 공공 교육 정책 수단으로서의 실효성을 지닌다.

다만, 대학생 멘토링이 AI 교육의 실질적 대안으로 기능하기 위해서는 **체계적인 표준**

서론. 생활형 AI 활용 역량과 공교육 보완의 필요성을 정리했습니다.

## < 연구보고서(최종).pdf



### 4. 표준 운영 모델(SOM) 및 실행 전략

#### 4.1 표준 운영 모델(SOM)의 개념과 설계 원칙

본 장에서는 본 연구가 제안하는 표준 운영 모델(Standard Operating Model, SOM)의 개념을 명확히 하고, 대학생 멘토링 기반 AI 교육에 적합한 운영 원칙을 정립한다. SOM은 단순한 행정 절차의 집합이 아니라, 교육 프로그램의 정체성·운영 논리·역할 구조를 포괄하는 상위 개념의 운영 프레임으로 기능한다.

##### 4.1.1 SOP와 SOM의 역할 분리: 행정 통제와 교육 운영의 이원화

전통적인 공공사업 운영은 표준 운영 절차(Standard Operating Procedure, SOP)를 중심으로 설계되어 왔다. SOP는 업무 수행의 단계와 방법을 명확히 규정함으로써 오류를 방지하고, 책임 소재를 분명히 하여, 예산 집행의 투명성을 확보하는 데 효과적인 도구이다. 특히 대학생 멘토링 사업과 같이 공적 재원이 투입되는 프로그램에서는 장학금 지급, 부정 근로 방지, 안전 관리, 개인정보 보호와 같은 영역에서 SOP가 필수적인 관리 수단으로 작동한다.

그러나 교육 프로그램, 특히 AI 활용과 창의적 문제 해결을 포함하는 멘토링 환경에 SOP를 전면적으로 적용할 경우, 교육적 유연성과 현장 적합성이 심각하게 저해될 수 있다. 절차 준수 자체가 목적화될 경우, 멘토는 멘티의 수준과 흥미에 따른 조정 대신 매뉴얼 이행에 집중하게 되고, 이는 멘토링의 본질인 상호작용과 탐구 과정을 약화시키는 결과로 이어진다.

이에 본 연구는 행정 영역은 SOP로, 교육 운영 영역은 SOM으로 관리하는 이원화 전략을 제안한다. 즉,

- 무엇을 반드시 지켜야 하는가는 SOP로 엄격히 규정하되
- 어떤 방식으로 교육을 구현할 것인가는 SOM 차원에서 방향과 원칙만을 제시하는 것이다.

##### 4.1.2 SOM의 개념 정의와 구성 요소

- 43 -

47/94

SOM은 조직이나 프로그램이 지향하는 **운영의 기본 구조와 작동 원리**를 정의하는 개념이다. SOP가 개별 업무의 '방법(How)'에 초점을 둔다면, SOM은 프로그램 전반의 '구조(Structure)'와 '의미(Why)'를 포함한다.

본 연구에서 정의하는 AI 멘토링 SOM은 다음의 요소를 포함한다.

- **운영 철학 및 목표**  
: 생활형 AI 활용 역량 확산, 인간 중심 AI 활용, 학습자 주도성 강화
- **역할 구조(Role Definition)**

본론. 표준 운영 모델(SOM)과 실행 전략을 제시한 부분입니다.

## < 사업설명회초안.pdf



# 대학생 청소년 SI교육지원 사업 (AI 멘토링)

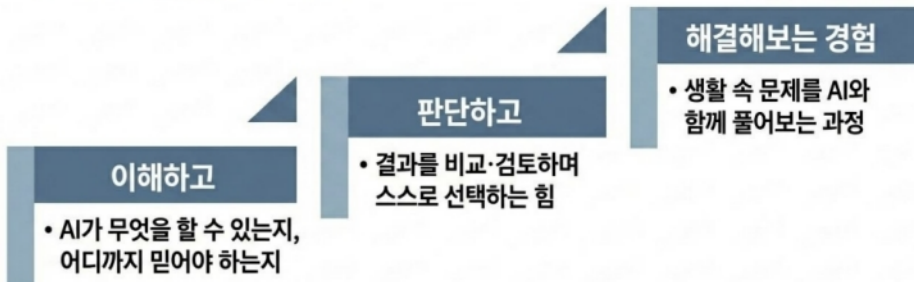
한국장학재단 학생진로장학부



## 오늘 설명드릴 내용

- 1 왜 지금 이 사업인가
- 2 이 사업은 무엇인가
- 3 왜 대학생 멘토링인가
- 4 이 사업의 핵심 차별성
- 5 학생들은 어떻게 재미있게 따라오는가
- 6 멘토는 어떻게 준비되는가
- 7 대학·교육청·학교는 무엇을 하면 되는가
- 8 자주 묻는 질문
- 9 왜 함께해야 하는가

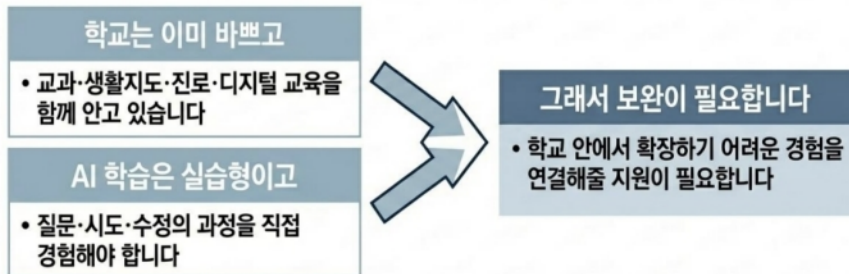
## 지금 필요한 것은 더 많은 사용이 아니라 더 바른 활용입니다



AI 시대의 핵심 역량은 기술 사용법보다 ‘이해·판단·문제해결 경험’에 있습니다.

5/95 NotebookLM

## 학교 현장만으로 이 공백을 모두 메우기에는 한계가 있습니다



학교 교육을 대신하는 것이 아니라, 학교만으로 확장하기 어려운 경험을 보완하는 지원이 필요합니다.

6/95 NotebookLM

## 공교육을 보완하는 새로운 맞춤형 교육지원 방식이 필요합니다

기존 교육을 대체하는 것이 아니라, 현장에서 바로 작동하는 유연한 지원망이 필요합니다.



「대학생 청소년 AI교육지원 사업」은 청소년이 AI를 올바르게 이해하고 활용할 수 있도록 돕는 새로운 교육지원 모델입니다.

7/95 NotebookLM

‘왜 지금 이 사업인가’를 단계적으로 설명하는 슬라이드입니다.

## < 사업설명회초안.pdf



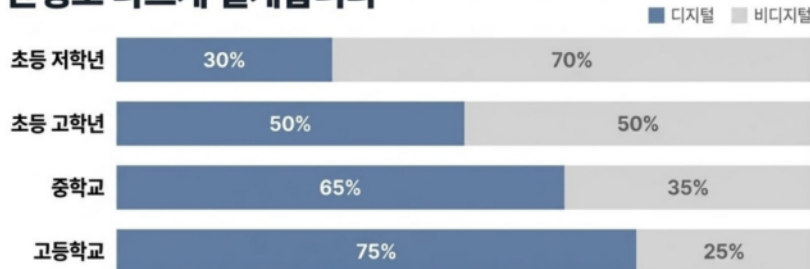
### 학교급별 차이는 단순한 난이도가 아니라 발달 단계에 맞춘 구조의 차이입니다

초등 저학년	초등 고학년	중학교	고등학교
<ul style="list-style-type: none"> <li>구체적 조작 초기</li> <li>성공 경험과 친근감 중심</li> <li>정서적 개입</li> <li>인식 단계</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>구체적 조작 완성</li> <li>또래 비교 시작</li> <li>인지적 개입</li> <li>이해 단계</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>형식적 조작 출현</li> <li>자아·진로 탐색</li> <li>메타인지적 개입</li> <li>적용 단계</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>형식적 조작 완성</li> <li>미래 설계와 자율 협력</li> <li>윤리적·인지적 개입</li> <li>창조·평가 단계</li> </ul>
디지털 활용: 30%	디지털 활용: 50%	디지털 활용: 65%	디지털 활용: 75%

• 디지털 활용 비중도 학교급에 따라 달라집니다: 초등 저 30%, 초등 고 50%, 중학교 65%, 고등학교 75%

31/85

### 학교급별로 디지털과 비디지털 활동의 균형도 다르게 설계합니다



• 학교급이 올라갈수록 AI를 직접 활용하는 비중은 높아지지만, 토론·성찰·발표 같은 비디지털 활동도 함께 유지합니다  
• 발달 단계에 맞는 적정 비율을 지키는 것이 교육 효과에 더 적합하다는 관점을 반영한 설계입니다

32/85

### 학교급별 핵심 성장 목표도 다르게 설정됩니다

초등 저학년	• AI와의 첫 만남, 기본 개념 이해, AI 탐색·기초 창작
초등 고학년	• AI로 만들어보기, 비교형 탐구, AI 윤리·비판적 사고
중학교	• 비판적 분석과 대안 제시, 디지털 시민성, 관리·윤리 심화
고등학교	• 자기주도 프로젝트, 미래 설계, 설계·프로젝트 중심 성장

• 모든 학교급은 OECD와 UNESCO 역량 프레임워크에 연결해 설계합니다  
• 즉, 같은 AI 교육이라도 학교급별로 '무엇을 남기게 할 것인가'가 다르게 설정됩니다

33/85

학교급별 차이와 디지털 활용 비중을 표·그래프로 시각화했습니다.



# 멘토링 하루 흐름 미리보기



## 1. 활동 전 준비



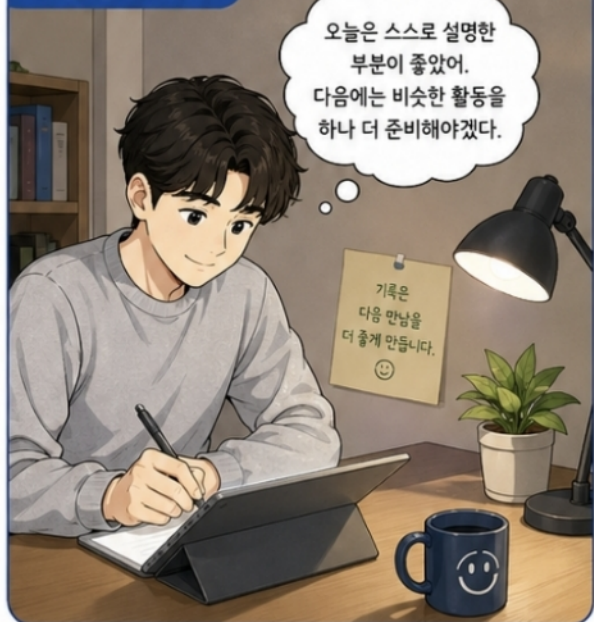
## 2. 멘티 안부 확인



## 3. 함께 활동하기



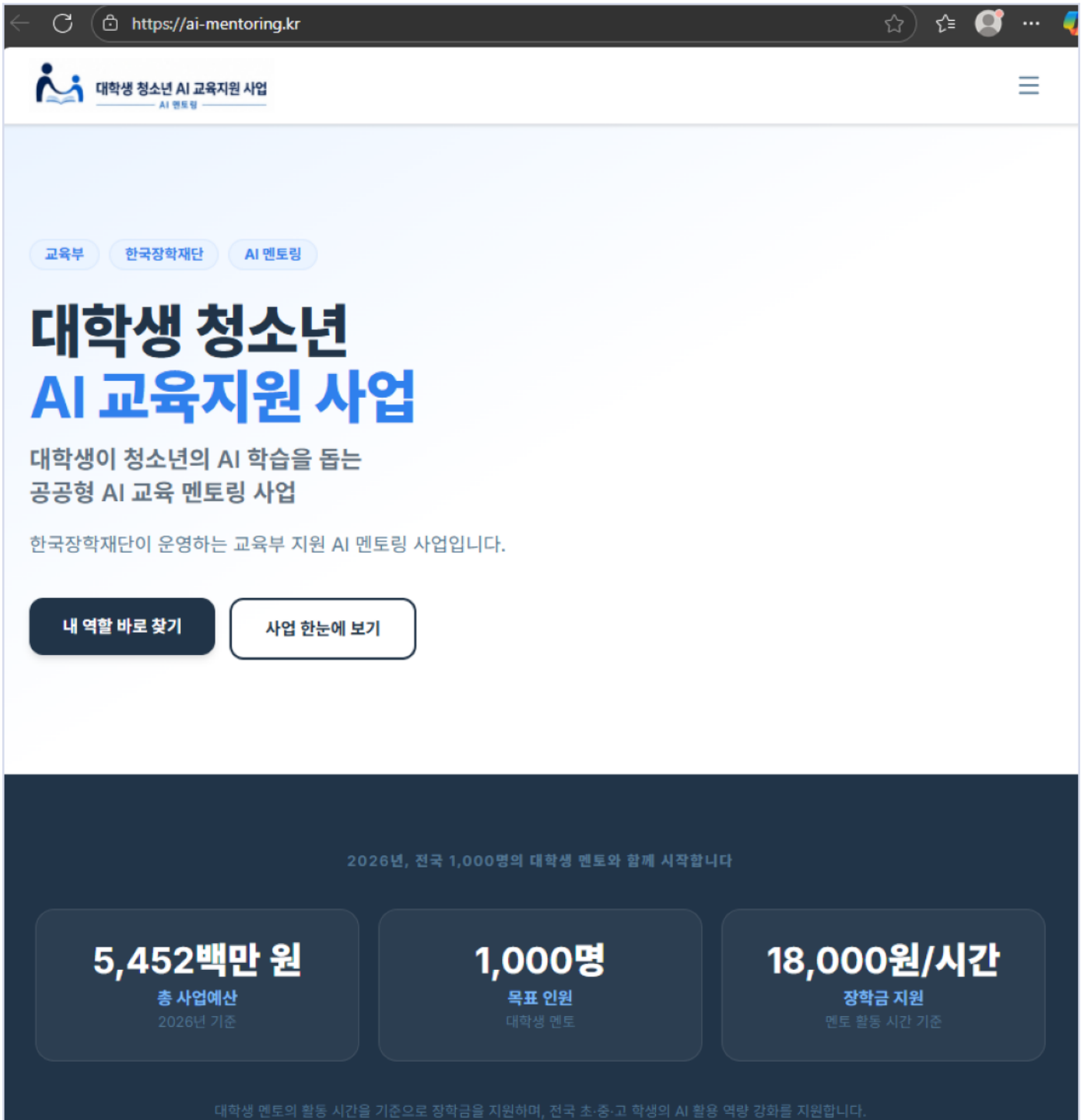
## 4. 활동 후 기록



멘토링은 준비하고, 만나고, 함께 활동하고, 기록하는 과정입니다.



‘멘토링 하루 흐름’을 누구나 이해하기 쉽게 표현한 홍보 콘텐츠입니다.



https://ai-mentoring.kr

대학생 청소년 AI 교육지원 사업  
AI 멘토링

교육부 한국장학재단 AI 멘토링

# 대학생 청소년 AI 교육지원 사업

대학생이 청소년의 AI 학습을 돕는  
공공형 AI 교육 멘토링 사업

한국장학재단이 운영하는 교육부 지원 AI 멘토링 사업입니다.

내 역할 바로 찾기 사업 한눈에 보기

2026년, 전국 1,000명의 대학생 멘토와 함께 시작합니다

5,452백만 원	1,000명	18,000원/시간
총 사업예산 2026년 기준	목표 인원 대학생 멘토	장학금 지원 멘토 활동 시간 기준

대학생 멘토의 활동 시간을 기준으로 장학금을 지원하며, 전국 초·중·고 학생의 AI 활용 역량 강화를 지원합니다.

사업 개요와 핵심 정보를 관계자가 빠르게 이해하도록 구성한 메인 화면입니다.

대학생 청소년 시 교육지원 사업 대학생 청소년 AI 교육지원 사업

사업 소개 멘토링 프로그램 참여 안내 참여학교 찾기 홍보·자료실 FAQ

참여학교·참여대학 거리 조회 학교 조회 대학 조회 관리자

### 대학 기준 인근 참여 신청 학교 조회

참여대학을 선택하면 인근 참여 신청 학교가 지도에 표시됩니다.

Q 대학명-캠퍼스-주소로 검색...

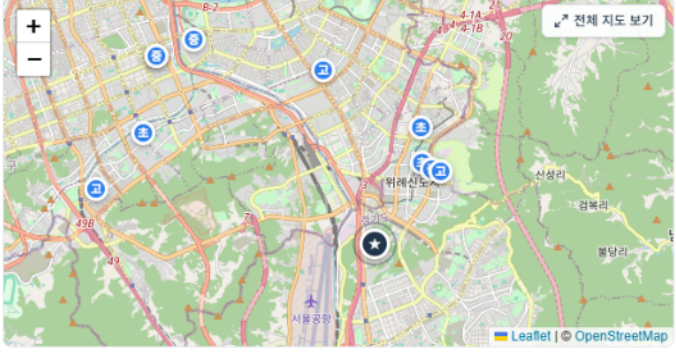
참여대학 72개

- 가천대학교 (글로벌캠퍼스) 경기도 · 성남시수정구
- 강남대학교 경기도 · 용인시기흥구
- 강원대학교 (삼척캠퍼스) 강원특별자치도 · 삼척시
- 건양대학교 충청남도 · 논산시
- 경남정보대학교 부산광역시 · 사상구
- 경북대학교 대구광역시 · 북구

가천대학교 참여대학

주소 미등록

거리 범위: 10km 20km 30km 50km 100km



30km 이내 참여 신청 학교 70개

- 1 위례중학교 경기도 · 하남시 · 중학교 2.6 km
- 2 서울위례별초등학교 서울특별시 · 송파구 · 초등학교 2.6 km
- 3 위례고등학교 경기도 · 하남시 · 고등학교 2.7 km
- 4 서울거원초등학교 서울특별시 · 송파구 · 초등학교 3.4 km

성남여수초등학교

대학 기준 인근 참여 학교를 지도로 안내하는 기능 화면입니다.

📅 AI자기주도멘토링팀 스마트 일정 관리 시스템
📅 캘린더
📁 프로젝트
👤 사업 현황
📊 팀 현황
🎥 교육 영상
👤 한팀장 (팀장)
🔍 비밀번호 변경
👤 로가아웃

### 일정 캘린더

업무 등록
회의/일정 등록

보기
일정
업무
프로젝트

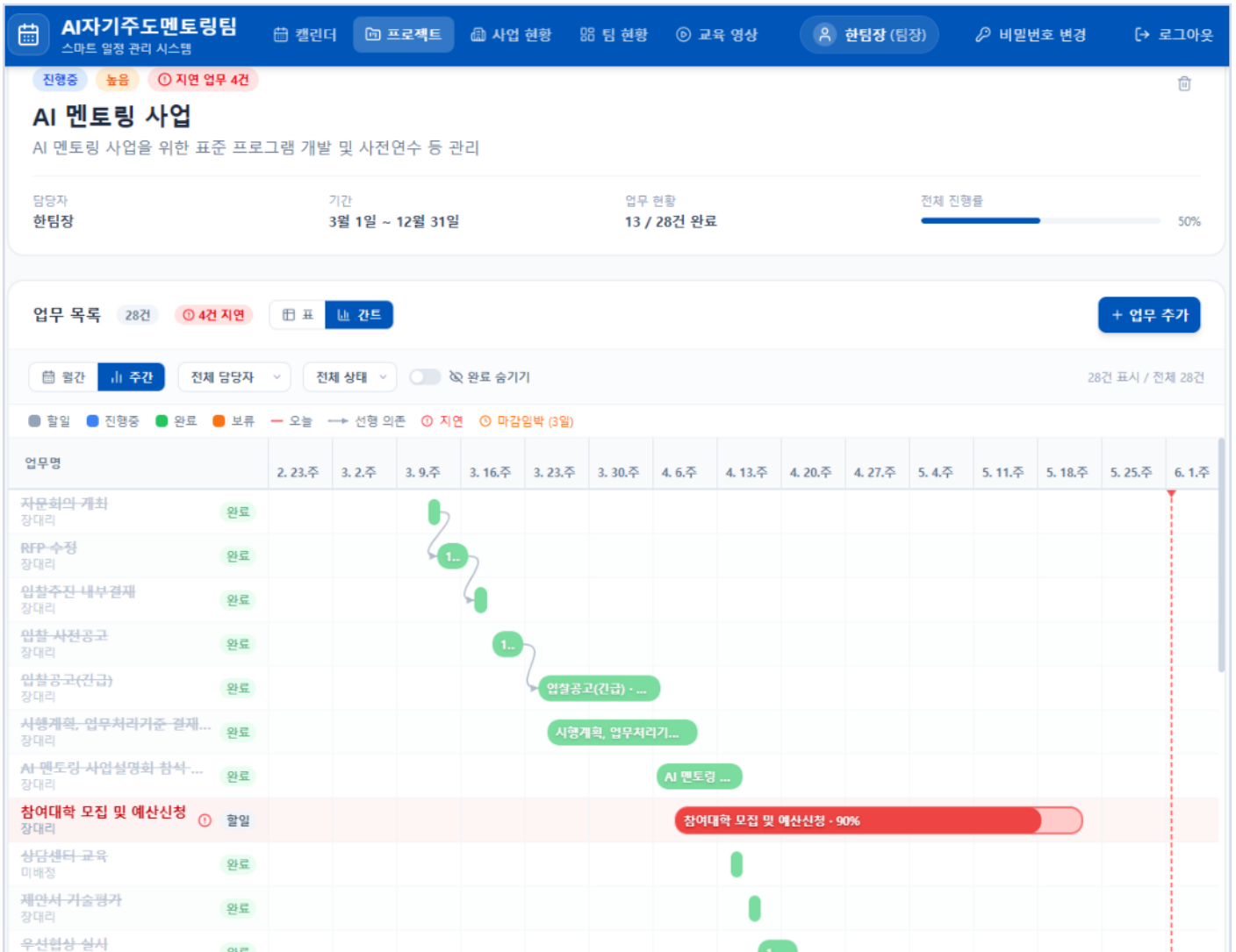
팀 전체 일정
내 일정

모든 담당자
전체 구분
모든 상태
필터 초기화

< > 오늘
2026년 5월
월간 주간 목록

일	월	화	수	목	금	토
26일	27일	28일	29일	30일	1일	2일
	AI 멘토링 사업설명회 (서울, 대구)				NH캠프 멘토모집 시작	
3일	4일	5일	6일	7일	8일	9일
	초등 휴가					
10일	11일	12일	13일	14일	15일	16일
		부서 워크숍	전국 교육청 간담회	AI 개발업체 미팅	NH캠프 멘토모집 마감	
17일	18일	19일	20일	21일	22일	23일
	보경주임 연수		10:00 전국 시도교육청 간담회		팀장 휴가	
	09:00 지원 연수					
24일	25일	26일	27일	28일	29일	30일
		00:00 NH 농협캠프 제안서 평:		현장점검: 한양대(에리카)	(대청고) 대구경북지역 협의체	
				15:00 AI멘토링 표준프로그램	다문화 협의회(신한대, 서울 등)	
					NH캠프 면접대상자 발표	
					11:00 NH캠프 입찰업체 사전	

여러 사업의 일정·회의·업무를 한 화면에서 관리합니다.



업무 진행률, 선행 관계, 지연 업무를 시각적으로 관리합니다.



진행·완료·지연 업무와 담당자별 현황, 마감 임박 업무를 한눈에 파악합니다.

AI자기주도멘토링팀
스마트 일정 관리 시스템
📅 캘린더
📁 프로젝트
📄 사업 현황
👥 팀 현황
📺 교육 영상
👤 한팀장 (팀장)
🔑 비밀번호 변경
[→] 로그아웃

## 프로젝트 관리

전체 5개 프로젝트 + 새 프로젝트

0  
내 업무

52  
팀 전체 진행중

11  
지연 업무

0  
마감 임박 (7일)

진행중 높음

### AI 멘토링 사업

AI 멘토링 사업을 위한 표준 프로그램 개발 및 사전연수 등 관리

👤 한팀장 | 📅 업무 28건 | 📅 12월 31일

---

수정 | 삭제

진행중 보통

### (공동) AI자기주도멘토링팀 업무

팀 공통업무

👤 박과장 | 📅 업무 5건 | 📅 12월 31일

---

수정 | 삭제

진행중 보통

### 다문화 탈북(이주 북한배경)학생 멘토링장학금

다문화 탈북(이주 북한배경)학생 멘토링장학금

👤 박과장 | 📅 업무 14건 | 📅 2월 28일

---

수정 | 삭제

진행중 보통

### 대학생 청소년교육지원장학금

대학생 청소년교육지원장학금

👤 박과장 | 📅 업무 11건 | 📅 2월 28일

---

수정 | 삭제

진행중 보통

### NH농협은행 캠프


👤 이대리 | 📅 업무 26건 | 📅 11월 27일

---

수정 | 삭제

여러 사업을 프로젝트 단위로 묶어 진행상황과 지연 업무를 관리합니다.

← ↻ <https://aimentoring.replit.app/login> あ ☆ ☆ 👤 ... 🌐



## 시스템 로그인

부여받은 사번(아이디)으로 로그인해주세요.

**사번 (아이디)**

**비밀번호**

**로그인**

---

최초 비밀번호는 부여받은 초기 비밀번호이며, 로그인 후 변경이 필요  
합니다.

팀원들이 실제로 함께 사용하는 내부 운영도구임을 보여주는 로그인 화면입니다.