

# 비교해 본 뒤에도 실제 자료를 만들었다

BLIND A/B/C 비교를 마친 뒤, 실제 학교 영어 시험을 준비하면서 20번, 21번, 22번, 24번 지문의 분석자료를 만들었다. 비교 작업 뒤에도 AI를 시험 대비 자료 제작에 계속 사용했다는 점을 남기기 위한 기록이다.

## 만든 파일

방산고\_지문분석\_PRODUCTION\_PILOT\_2609\_20\_21\_22\_24\_DESIGN\_REVISION\_v2.pdf  
4개 지문 · 총 8쪽

## 자료에 넣은 내용

영어 원문과 문장 구조 표시

문법·구문 메모

핵심 어휘와 한국어 설명

내용정리

Title / Summary

## 그 뒤 실제 공부에서는

예전에는 AI가 만든 분석자료를 거의 완성본처럼 보는 편이었다. 비교해 본 뒤에는 AI로 먼저 자료를 만들더라도 기존 학습자료와 비교하면서 틀린 설명이나 빠진 내용을 따로 확인하게 됐다. 실제 공부할 때는 모든 항목을 수치화하지 않고, 애매한 부분만 다시 확인한다.

### 참고

이 기록에서 확인하려는 것은 비교 작업 뒤 실제 시험 대비 자료를 만들었다는 점이다. 이 자료만으로 영어 성적이 올랐다고 말하지는 않는다.

# 실제로 만든 4개 지문

| 번호 | 주제                     | 자료에 포함된 내용                                         |
|----|------------------------|----------------------------------------------------|
| 20 | 친밀함보다 통찰을 기준으로 피드백 받기  | 원문 분석 · 구문/문법 · 어휘 · 한국어 해설 · 내용정리 · Title/Summary |
| 21 | 변화하는 초점에 적응하는 유연한 회의   | 원문 분석 · 구문/문법 · 어휘 · 한국어 해설 · 내용정리 · Title/Summary |
| 22 | 식사와 온라인 활동을 분리해야 하는 이유 | 원문 분석 · 구문/문법 · 어휘 · 한국어 해설 · 내용정리 · Title/Summary |
| 24 | 의도된 주의 조작을 알아차리는 교육    | 원문 분석 · 구문/문법 · 어휘 · 한국어 해설 · 내용정리 · Title/Summary |

## 이 기록으로 확인할 수 있는 것

BLIND A/B/C 비교를 한 뒤 실제 학교 시험 대비용으로 4개 지문, 8쪽짜리 자료를 만들었다. 비교 작업과 자료 제작의 시점은 이어지지만, 특정 비교 결과 하나가 Production Pilot의 특정 수정으로 바로 이어졌다고 단정하지는 않았다.

### 참고

이 기록만으로 영어 성적 향상이나 AI 자체 성능 향상, 모든 학생에게 같은 효과가 있다고 말할 수는 없다.

제3자 학습자료의 원문·이미지는 재배포하지 않고, 내가 만든 산출물의 구성만 정리했다.